**Orientierungspapier EBB[[1]](#footnote-1)**

## Abstufungen in der Bewertung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bewertungsbereiche** | **Planung** | **Durchführung** | **Reflexion** |
| **Wahrnehmung der Lehrerrolle**:  ermutigend, zugewandt, erkennbar, wenig ausgeprägt | Analyse der Lernvoraussetzungen und Interessen der Schülerinnen und Schüler | Gestaltung eines wertschätzenden, lernförderlichen und gendersensiblen Lernprozesses, insbesondere sichtbar durch Formen von Ermutigung, Lob, Bestätigung, Instruktion und Feedback | Kriteriengeleitete Reflexion der Lernprozesse in Bezug auf die Planung und Durchführung |
| **Passung der pädagogischen Zielsetzung an die Lerngruppe:**  differenziert, deutlich unterstützend, wenig ausgeprägt | Antizipation von Schwierigkeiten und Umgang mit ihnen | Situationsadäquate pädagogische Maßnahmen insbesondere bei Störungen und Schwierigkeiten | Wahrnehmung von Störungen im Lernprozess und Reflexion möglicher Maßnahmen |
| **Arbeitsaufträge, Fragestellungen, transparente Unterrichtsführung und Gestaltung von kooperativen Sozialformen:**  sicher und wirksam, allgemein erkennbar, wenig wirksam | Planung von selbstbestimmten und kognitiv aktivierenden Unterrichtssituationen aufbauend auf den Grundlagen der Lerngruppenanalyse | Unterstützung und Ermutigung von Schülerinnen und Schülern im selbstverantwortlichen Urteilen und Handeln, insbesondere sichtbar durch klare Arbeitsaufträge und Fragestellungen, transparente Unterrichtsführung und die Gestaltung von kooperativen Sozialformen | Bewertung der Funktionalität und Effizienz der gewählten Verfahren, Entwicklung von Alternativen |
| **Erziehungs- und Förderkonzepte:**  handlungsleitend und reflektiert, erkennbar, wenig ausgeprägt | Überlegungen zur Förderung und Betreuung von Schülerinnen und Schülern der Lerngruppe | Personen- und sachangemessene pädagogische Entscheidungen, Wahrnehmung der Vorbildfunktion, unterstützendes Feedback | Auseinandersetzung mit dem eigenen Lehrerhandeln und der Wirkung auf das Lernklima in der Lerngruppe |

1. Kompetenzen, Standards und Inhalte des Moduls EBB (Module für den Vorbereitungsdienst, S. 83, genehmigt durch Erlass 139.11 vom 16. November 2012)

   Modulkonferenz gymnasiales Lehramt, Auszug (2013): Bewertung und Beurteilung der Prüfungslehrproben in der 2. Staatsprüfung (Jung, Meitzner, 19.06.2013) [↑](#footnote-ref-1)