**Orientierungsrahmen für die Bewertung (Stand 3.3.2017)**

**Orientierungspapier MLLG[[1]](#footnote-1)**

## Abstufungen in der Bewertung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bewertungsbereiche** | **Planung** | **Durchführung** | **Reflexion** |
| **Passung von Methoden/Medien und didaktischen Zielsetzungen***souverän, differenziert, deutlich unterstützend* | Begründung der Material-, Methoden- und Medienauswahl. Evtl. Alternativen entwickeln im Hinblick auf das didaktische Zentrum und die Lernvoraussetzungen | Transparenz des Lernprozesses für die Lerngruppe (erkennbarer roter Faden) | Bewertung der Funktionalität und Effizienz der gewählten Verfahren, Medien und Materialien |
| **Gestaltung von Lernarrangements***angemessen sicher, allgemein erkennbar, wirksam* | Lerngruppenbezug insbesondere im Hinblick auf überfachliche Kompetenzbereiche, Einbeziehung von lernförderlichen Unterrichtsmedien,Auswahl von Evaluationsverfahren | Interaktionsformen, Impulse, Phasierung, Nutzung der Unterrichtszeit, funktionaler Umgang mit Medien, Methoden und Materialien | Entwicklung von methodischen Handlungsalternativen |
| **Förderung des stufenbezogenen individuellen und ganzheitlichen Lernens** | Antizipation von Schwierigkeiten und Umgang mit ihnen | Ergebnissicherung (auch von Zwischenergebnissen) und evtl. Reflexion mit Feedback mit den/durch die Lernenden | Entwicklung von Indikatoren zur Beschreibung des Lernertrags |

1. Kompetenzen, Standards und Inhalte des Moduls MLLG (Module für den Vorbereitungsdienst, S. 84, genehmigt durch Erlass 139.11 vom 16. November 2012)

Modulkonferenz gymnasiales Lehramt, Auszug (2013): Bewertung und Beurteilung der Prüfungslehrproben in der 2. Staatsprüfung (Jung, Meitzner, 19.06.2013) [↑](#footnote-ref-1)